

**Soignante et chercheuse, entre praxis et recherche :**

**Les enjeux de l'implication.**

« Tous peuvent entendre, mais seuls les êtres sensibles peuvent comprendre ». <sup>1</sup>

Dans son texte : « la recherche par les praticiens : l'implication comme mode de production des connaissances »<sup>2</sup>, Ruth Canter Kohn, évoque la particularité des professionnels qui mènent un processus de recherche. Les questions d'une double appartenance et de la légitimité me traversent dans ma démarche de chercheuse et soignante. Cette auteure développe ainsi les questionnements qui m'habitent : « comment les praticiens font-ils de la recherche en tirant parti de l'implication ? Au lieu d'éluder les difficultés que comporte le double engagement d'acteur et de chercheur, comment, pourquoi et pour qui, tirer parti de son appartenance professionnelle, de la spécificité de sa place, de son expérience, de sa vision du monde, dans sa production de recherche ? » J'en viens à me dire à sa suite qu'il me faut reconnaître d'emblée, combien le choix même de reprendre un cursus de recherche est déjà impliquant. Je dois assumer au sein de mon institution (l'hôpital) le choix non encore habituel, d'une telle démarche.<sup>3</sup>

La communication s'enracinera dans une approche clinique d'orientation psychanalytique et proposera de présenter le cheminement d'une chercheuse cadre soignante et le questionnement sur l'implication de celle-ci.

Je pense ainsi l'implication au sens d'une intrication entre engagement, pratique et recherche. Ruth Canter KOHN nomme ce « tricotage » de chercheur-praticien : « l'acteur-auteur », tient une double, même triple visée : production de connaissances, et aussi action sociale et/ou développement personnel. »<sup>4</sup> J'inscrirai donc mon propos dans une position clinique de la recherche au sens d'entendre le terrain de recherche avec engagement afin de saisir ce que le concept éclaire, et dont il est lui-même nourri. Ce que B. GOLSE souligne ainsi : « Etymologiquement, la théorisation est donc indissociable de l'action d'observer, ce qui est extrêmement important. Il n'y a pas de théorie qui puisse tomber du ciel en quelque sorte ou

---

<sup>1</sup> GIBRAN K., Larmes et sourires, 1914

<sup>2</sup> KOHN R.C, « la recherche par les praticiens : l'implication comme mode de production des connaissances », *Bulletin de psychologie*, tome XXXIX, n° 377, p 817-825

<sup>3</sup> GESLIN A, Mémoire de Master 2en Sciences de l'Education Paris 8, Sept 2016

<sup>4</sup> KOHN R.C Ibid. p 819

qui ne s'enracine au plus profond de l'observation des faits. Comme le dit C.F. Ramuz, célèbre poète vaudois: « On meurt de prétendre à l'idée avant d'avoir été aux choses », sauf à s'aventurer dans une théorisation purement intellectualisante, fallacieuse et surtout défensive. »<sup>5</sup>

**Mots clés : implication - chercheuse – terrain – approche clinique**

**Bibliographie :**

BARUS-MICHEL J., ENRIQUEZ E., LEVY A., « Clinique et sens », Vocabulaire de psychosociologie, ERES, 2006 (1<sup>ère</sup> éd.2004)

GOLSE Bernard, « L'observation : de la théorie à la pratique et de la pratique à la théorie », in Geneviève Appell et Anna Tardos, Prendre soin d'un jeune enfant ERES « Petite enfance et parentalité », 2005 p. 37-49.

KOHN R.C, « la recherche par les praticiens : l'implication comme mode de production des connaissances », *Bulletin de psychologie*, tome XXXIX, n° 377, p 817-825

LOURAU R, Le journal de recherche, matériaux d'une théorie de l'implication, Chapitre J. Favret-Saada (et J. Contreras) à propos du Bocage : p. 143-152

---

<sup>5</sup> GOLSE Bernard, « L'observation : de la théorie à la pratique et de la pratique à la théorie », in Geneviève Appell et Anna Tardos , Prendre soin d'un jeune enfant ERES « Petite enfance et parentalité », 2005 p. 37-49.  
Anne GESLIN, doctorante en 1<sup>ère</sup> année en Sciences de l'Education, recherche sur le rapport au savoir de soignantes, Université Paris 8, laboratoire CIRCEFT,  
[annegesl@gmail.com](mailto:annegesl@gmail.com), 07 88 48 56 52